рассмотрено

на совещание при директоре по итогам

3 четверти 2021-2022 уч.года от 24.03.2022г.

**Рекомендации педагогам для работы с учениками группы риска**

.

***Какие приемы работы помогут повысить уровень знаний учеников***

Приемы, которые разберем ниже, полезны в обучении:

- детей с ОВЗ;

-с нарушениями познавательного развития ;

- педагогической запущенностью.

***Прием «3 на 3».*** Суть приема в том, что одно и то же учебное задание ребенок выполняет трижды за день или урок.

**Пример**

**Какое задание ученик может выполнять трижды в день**

1. Решить одно и то же уравнение.

2. Прочитать один и тот же фрагмент текста.

3. Переписать один и тот же текст в тетрадь без ошибок.

Прием «3 на 3» можно применять на любом уроке. Он дает ученику опыт успеха – с каждым разом выполнять задание становится легче, ребенок чувствует себя увереннее. При этом он отрабатывает навык, тренируется в том, что не получалось.

***«Сорбонка».*** Педагог использует на уроке специальные карточки. На одной стороне карточки записан учебный вопрос, на обороте – правильный ответ.

**Пример**

**Какой вопрос можно записать на карточке-сорбонке**

1.По какой формуле считают дискриминанта?

2. 7 × 9 = ?

3. 1 сентября 1939 года – что это за историческая дата?

Педагог показывает сорбонку, ученик дает ответ. Когда он запомнил верный ответ, учитель убирает сорбонку и достает следующую.

***Прием «Этапы задания».*** Педагог четко называет ученику этапы задания и желаемые результаты по каждому этапу. Важно это сделать перед тем, как школьник начнет выполнять задание учителя.

***Прием «5П».*** Этот прием полезен для работы с текстом. Ребенку нужно выполнить пять заданий на букву «П»:

– 1П – прочитай;

– 2П – придумай вопросы к тексту;

– 3П – подчеркни в тексте самые важные слова;

– 4П – перескажи, опираясь на подчеркнутые слова;

– 5П – проверь себя, прочитав текст еще раз.

***Прием с карточками-опорами.***Специальные карточки-опоры помогут детям запомнить последовательность выполнения задания. На доске или перед учеником нужно разместить цветные полоски или рисунки, которые его сориентируют.

**Пример**

***Какие цветные полоски помогут ребенку запомнить алгоритм действий***

**Желтая полоска.** Сигнализирует, что нужно открыть книгу.

**Розовая полоска.** Сигнал к тому, что нужно сделать запись в тетради.

**Синяя полоска.** Означает, что нужно сформулировать вопросы для учителя.

**Красная полоска.** Говорит о том, что надо записать домашнее задание.

**Какие приемы позволяют повысить учебную вовлеченность школьников**

Используйте эти приемы в работе с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками. Также они полезны в обучении детей с девиантным, делинквентным, протестным и провокационным поведением.

***Четкое описание действий.*** Педагог четко говорит, что должен сделать ученик: «Открой тетрадь», «Запиши свой ответ». Фразы типа «Почему без тетради?», «Пора бы уже заняться делом» на ребенка не подействуют.

***Задания разноуровневой сложности*.** У учителя заранее приготовлены задания для учеников в зависимости от их учебных способностей и мотивации (на тройку, на четверку, на пятерку). Другие варианты: заполнить таблицу или решить задачу, составить памятку или написать эссе.

***Создание ситуации успеха.*** Вовлеченность ученика на уроках вырастет благодаря успеху и позитивному интересу учителя. Важно подмечать, что именно школьник сделал верно, заменять отрицательную оценку вопросом: «Почему так?», «Не помнишь, что дальше?». В качестве разового приема можно подчеркнуть зеленым цветом все правильные элементы в работе ученика.

***Интерактивные формы работы.*** Даже пять минут активного взаимодействия с учеником повышают его вовлеченность на уроке. Например, можно провести опрос в форме ток-шоу (передать «микрофон» тому, чей ответ хотите услышать). Или организовать опрос по цепочке в форме «ответ или действие», по аналогии с игрой «правда или действие».

**Пример**

**Как можно поиграть на уроке в игру «ответ или действие»**

Учитель: «Ответ или действие?»

Ученик: «Ответ».

Учитель: «Когда произошло восстание декабристов?».

Ученик: «14 декабря 1825 года».

Учитель: «Верно. Ответ или действие?»

Ученик: «Действие».

Учитель: «Выйди к доске и запиши фамилии организаторов восстания декабристов».

Еще можно разобрать темы урока в микрогруппах. Например, первая группа учеников находит факты по теме и выступает с докладом. Вторая группа рисует и делает обобщающий плакат (формулы, законы и т. п.). Третья группа готовит вопросы, тест или задания на дом. Четвертая группа выполняет задания по образцу и показывает решения.

**Рекомендия педагогам не отсаживать слабого ученика на заднюю парту**

Лучше посадить его ближе к доске, смотреть на него во время урока, подходить к его парте. Тогда школьник почувствует, что участвует в уроке, а не просто «отсиживается».

**Как улучшить дисциплину на уроке**

Эти приемы полезны в работе с детьми с активным протестом, провокационным поведением и школьной дезадаптацией.

**Краткая реакция на нарушение дисциплины.**

Чтобы не спровоцировать агрессию школьника, на его проступки надо реагировать кратко и четко, без лишних эмоций. Избегайте нотаций: «Выполнять задание нужно молча», «Тетрадями не кидаются», «Скажи это тише», «Подбирай выражения». Лучше задать вопрос: «Скучно?», «Не знаешь, что делать?», «Не получается?». Но риторических вопросов не задавайте, они бесполезны.

**Невербальные сигналы.**

Стоит чаще смотреть проблемному школьнику в глаза, подходить ближе, поднимать вверх палец. Можно сопровождать это однословным указанием: «Потом», «Мешаешь», «Тишина».

**Посоветуйте педагогам сосредоточиться на содержании урока**

Если на занятии все внимание уделять дисциплине, урок станет разбором нарушений поведения, а не учебного материала.

Как провести индивидуальную беседу с учеником из группы риска

Приглашайте учеников группы риска на индивидуальные беседы. Как и в работе с педагогами или родителями, целью бесед должны стать стратегические цели, которые вы предлагаете школьнику. Как начать разговор с проблемным учеником и о чем с ним беседовать.

**Обратитесь к ребенку по имени**

Не называйте его по фамилии: это сразу от вас оттолкнет. Проявите к ученику внимание и терпение, начните разговор в деловом тоне. Помните, что тот тон общения, которые вы зададите, скорее всего, и вернется к вам в ответ.

**Организуйте для ребенка комфортное пространство**

Предложите ученику сесть, следите за громкостью своей речи, избегайте унизительных оценок и негативных эмоций. Поступайте так, даже если разговор связан с проступком школьника.

**Расскажите ученику о своих целях в работе с ним**

Например, вы хотите с ним поближе познакомиться, разобраться, что происходит и что мешает процессу обучения. Когда ребенок начнет о себе рассказывать, вы сможете составить собственное мнение о нем.

**Поделитесь с ребенком собственными выводами о нем**

Расскажите, что вы заметили, когда были на уроках в его классе. Сделайте аккуратные предположения о его трудностях. Обязательно найдите, за что его похвалить.

**Сформулируйте для ученика положительные цели**

Говорите, что нужно получить образование, улучшить успеваемость, наладить контакт с педагогами, избавиться от дурных привычек, разобраться в себе, найти друзей, хобби и т. д.

**Настаивайте на нормальном поведении и успеваемости**

Не соглашайтесь, что ребенок по разным причинам может учиться плохо и нарушать правила. Говорите, что умение выдерживать школьные требования – это показатель взрослой личности. Предложите ученику свою помощь.Важно, чтобы в вашем лице он видел партнера, а не врага.

**Постарайтесь вникнуть в чувства ученика**

Задавайте вопросы и выслушивайте. Удержитесь от возражений, замечаний или утешений. Не используйте настойчивые расспросы и указания. Озвучивайте правила, которые ограничат нежелательные действия ученика.

**Пример**

**Какие правила можно озвучить ученику во время беседы**

«Дракой это решать нельзя».

«Работу надо сделать обязательно».

«Грубить учителям – это неправильно».

**Попробуйте решить проблему вместе с учеником**

Есть четыре способа, как это можно сделать.

***Предложить выбор.*** Например, спросите у ребенка: «Ты хочешь сам попросить у Анны Михайловны задание или мне подойти к ней с тобой?». Обратите внимание: альтернативные предложения должны быть одинаково привлекательными. «Или ты сейчас же извинишься, или я звоню твоей маме» – это не выбор, а угроза.

***Показать, как исправить ситуацию.*** К примеру, скажите школьнику: «Теперь она не хочет работать с тобой, ей не понравилось то, что ты сделал. Ты можешь это исправить? Например, можно извиниться перед ней». Не говорите того, что делать не нужно, а только то, что необходимо.

***Описать проблему и призвать к поиску идей.*** Ваши слова могут быть такими: «Я знаю, что тебе скучно на алгебре, что мы можем с этим сделать?». Выслушайте предложения ученика, не критикуйте его идеи, выскажите свои. Обобщите все, что получилось, и выберите то, что устроит обоих.

***Описать предпринятые усилия и подсказать дальнейшие шаги.*** К примеру, можно сказать ученику: «Ты уже носишь с собой тетради и учебники, отсел на другую парту. Теперь ты можешь двигаться и к тому, чтобы заниматься на уроке».